

ชื่องานวิจัย : การพัฒนา “C – SMART Instructional Model” ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ  
การฟัง – พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน  
เบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2

ชื่อผู้วิจัย : นางรัตนาภรณ์ สมาน

ปีที่เผยแพร่ : 2561

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา “C – SMART Instructional Model” ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 เปรียบเทียบทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ “C - SMART Instructional Model” และศึกษาระดับความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อ “C - SMART Instructional Model” ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้ “C – SMART Instructional Model” ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) การทำสมาธิก่อนเรียน (Concentration) 2) การนำเข้าสู่บทเรียน (Setting Knowledge) 3) การให้อำนาจความรู้ (Management) 4) การทำกิจกรรม (Activity) 5) การฝึกฝนทบทวนกิจกรรม (Rehearsing) 6) การถ่ายโอนความรู้ (Transferring) ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ “C - SMART Instructional Model” เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 และตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 และความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่มีอยู่จริงในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 495 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน โดยใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 40 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลและเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) มีสถิติสำหรับการวิเคราะห์ดังนี้ คือค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การหาค่าที (t – test) ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 มีทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้ C – SMART Instructional Model โดยมีทักษะการฟัง – พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 มีความสุขในการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ C – SMART Instructional Model โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเกี่ยวกับผู้เรียน ด้านเกี่ยวกับวิชาเรียน ด้านเกี่ยวกับสัมพันธภาพกับคนอื่น และด้านเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียน พบว่า นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

**Dissertation Title:** The Development of the Students' English Listening and Speaking Skills by using "C – SMART Instructional Model" for Matthayomsuksa2, Benchamaratrungsarit 2 School in Chachoengsao

**Researcher:** Mrs. Rattanaorn Smarn

**Published year:** 2018

### **Abstract**

The objectives of this research were : 1) to develop "C – SMART Instructional Model" for developing the students' English listening and speaking skills 2) to compare the students' English listening and speaking skills before and after learning through "C – SMART Instructional Model" and 3) to study the level of students' affection in learning through "C – SMART Instructional Model". The sample consists of 40

Matthayomsuksa 2 students of Benchamaratrungsarit 2 School during the second semester of 2016 Academic Year. The “C – SMART Instructional Model” constructed by the researcher consists of six steps which are **C**oncentration, **S**etting Knowledge, **M**anagement, **A**ctivity, **R**ehearsing and **T**ransferring. The results of the study found that:

1. The listening and speaking skills before and after learning through C – SMART Instructional Model was significantly different at the .000 level.

2. The level of happy learning of students’ learning affection before and after the study showed that both in holistic and individual aspect, the results were good in four aspects: learners, English subject, relationship with other people and the learning atmosphere was highest.